

ÍNDICE

	Pag.
AGRADECIMIENTOS	III
RESUMEN	IX-X
INTRODUCCIÓN	11-22
CAPÍTULO 1 Marco Teórico	23-73
1.1 Epistemología y Educación Científica	27-28
1.2 Corrientes Filosóficas	28-34
1.3 Corrientes epistemológicas y concepciones de aprendizaje	34-38
1.3.1 Concepciones previas y cambio conceptual	38-53
1.4 Corrientes epistemológicas y posturas didácticas	53-55
1.4.1 Visiones de Ciencia transmitidas en las clases de ciencias	55-61
1.4.2 Concepciones de ciencia y cambio didáctico	61-69
1.5 La Naturaleza de la Ciencia en la enseñanza de las ciencias	69-73
CAPÍTULO 2 Objetivos	74-75
CAPÍTULO 3 Metodología	76-87

CAPÍTULO 4 Resultados y análisis	88-153
4.1 Concepciones epistemológicas emergentes de los cuestionarios	88-137
4.1.1 Cuestionario 1	88-118
4.1.2 Cuestionario 2	119-137
4.2 Concepciones epistemológicas emergentes de entrevistas y grupos de discusión	138-148
4.3 Concepciones epistemológicas emergentes de las observaciones de clase	149-153
CAPÍTULO 5 Conclusiones y perspectivas	154-172
5.1 ¿Las concepciones de ciencia y científico que manifiestan los estudiantes de carreras científicas de nuestra Universidad son acordes a las corrientes epistemológicas actuales?	155-158
5.2 ¿Los docentes de ciencias universitarios mantienen concepciones acerca de la naturaleza de la ciencia acordes a las corrientes epistemológicas actuales?	159-160
5.3 ¿Existe coincidencia entre las concepciones epistemológicas de docentes y estudiantes de ciencias universitarios?	161-163
5.4 ¿Concuerdan las concepciones epistemológicas manifestadas por los docentes con su acción didáctica en el aula?	164-170
Perspectivas	171-172
BIBLIOGRAFÍA	173-185
ANEXOS	186-235
Anexo 1- Cuestionario 1	186
Anexo 2- Cuestionario 2	187
Anexo 3- Pauta de entrevistas	188-189
Anexo 4- Guía de observaciones de clase	190-191

Anexo 5- Imágenes representadas por participantes del estudio	192-213
Anexo 6- Fragmentos de entrevistas grupales a docentes	214-225
Anexo 7- Fragmentos de entrevistas y discusiones grupales a estudiantes	226-235